

# 高职院校教师说课问题浅谈

董 萃

(黄冈职业技术学院 中专部, 湖北 黄冈 438000)

**摘要:** 说课是教师面对同行和专家,以先进的教育理念为指导将自己对课程标准、教材的理解、课堂程序的设计和安排、学习方法的选择和实践等一系列教学元素的确立及其理论依据进行阐述的一种教学研究活动。对当前高职院校广泛开展的“说课”进行分析,提出从课程定位与设计、课程内容、学生实际情况、教学设计、学习方法、课程评价、课程特色等方面掌握说课的内容和要求,展现教学能力和水平。

**关键词:** 教师; 高职; 说课

**中图分类号:** G642.3 **文献标识码:** A **文章编号:** xxx-xxxx(2010)03-0051-03

## On the problems in course introduction by vocational college teachers

DONG Cui

(Huanggang Vocational and Polytechnic College, Huanggang 438000, China)

**Abstract** Course introduction is a kind of teaching research in which the teacher of a course expounds his understanding of the course standards and textbook, his design and organization of classroom teaching procedures, his selection and practice of learning methods, and other teaching elements as well as their related theories to his colleagues and experts. This paper analyzes the course introduction performed in some vocational colleges and provides some suggestions for teachers to master the course introduction from the aspects of the course's orientation and design, the course contents, the actual conditions of students, the teaching designs, the learning methods, the course characteristics and so on so that they could demonstrate their teaching competence and levels.

**Key Words** teacher; vocational college; course introduction

说课,是教师面对同行和专家,以先进的教育理论为指导,将自己对课程标准、教材的理解和把握、课堂程序的设计和安排、学习方式的选择和实践等一系列教学元素的确立及其理论依据进行阐述的一种教学研究活动。简言之,即教什么,怎样教、为什么这样教<sup>[1]</sup>。说课在一定程度上能测试教师教育教学能力和水平,操作组织起来比较容易,因此受到了各级教育行政部门的青睐,特别是在高职教师系列高中级职称评定中更是作为条件之一。随着高职教育教学改革的不断深入和高等职业院校人才培养工作评估方案的出台,说课已经在高职高专院校中广泛开展起来,并发挥着越来越重要的作用。

## 一、说课的作用

### (一) 说课有利于提高教学质量

说课是课堂教学流程不可缺少的一个重要环节,是备课和上课的中间环节,要在备课的基础上说清楚教什么、怎么教、为什么这样教等问题,要说清楚如何根据学情和教学资源状况进行教学设计和实施,阐述自身的教学行为,为上课做好充分的准备,促进课程教学质量的提高。

### (二) 说课有利于提高教师自身的素质

说课能有效提升教师的教学设计能力,通过说课教师要反复设计课程,进行课程的二次开发,使设计能力逐步提升。说课能训练教师的思维能力,说课内容包括专业培养目标、课程设计、内容设计、方法与手段设计、资源利用等问题,这些问题有很强的内在逻辑关系,要求说课教师要很好地梳理。

收稿日期: 2010-02-05

作者简介: 董 萃 (1971—),女,湖北黄州人,黄冈职业技术学院中专部副教授,主要从事高等职业教育研究。

说课能加强教师的基本功训练与养成。说课能训练教师高度的概括能力,说课要求都是短时间说清一门课或一个单元的内容及教学过程,并阐明道理,必须有高度的概括能力、分析能力、综合能力和语言表达能力。说课能考核教师的灵活应变能力,说课,还要应答同行及专家的提问,提问具有很大的随意性,能有效训练教师的应变能力<sup>[2]</sup>。

## 二、说课的主要内容

高职教育培养目标主要是高技能应用型人才,高技能人才的特点应该是具有较高的职业技术能力和实践能力,其主要特长不是理论研究,而是技术应用。所以课程说课应以就业为导向,以行业为依托,以学生为中心,以教学过程为重点,反映“课程为技术服务、技术为职业服务、职业为市场服务”的指导思想<sup>[3]</sup>。

### (一)说课程定位与设计

依据本校办学定位和本专业高技能人才培养目标,职业岗位相关技术领域和任职要求,及相应的职业资格;要阐明本课程在体现学生职业能力培养和职业素养养成方面所起的主要支撑作用或明显的促进作用,同时要从本课程与前、后续课程内容的有机衔接中得以体现;要准确理解课程定位与目标同整个专业的定位与目标的异同,既不能混淆,也不能割裂。

教师必须认真学习课程建设有关指导性文件,深入领会文件精神,钻研课程标准,依据课程标准进行说课。明确课程设计理念与思路:以职业能力培养为重点;坚持工作过程导向,坚持基于工作过程的课程开发,与行业企业共同开发课程,充分体现高职教育职业性、实践性、开放性的要求<sup>[1]</sup>。

### (二)说课程内容

主要是说明“教什么”,阐述课程内容选取的依据,课程内容选择标准要根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务的要求选取内容,要适应工学结合人才培养模式的要求,遵循学生认知规律和职业成长规律,以工作任务及工作过程为依据,整合、序化教学内容。科学设计学习性工作任务,实现“教、学、做”结合以及理论与实践一体化。根据教学内容的组织安排,合理设计本课程的实训、实习等教学环节,体现校外、校内实训及顶岗实习的有机衔接。作为课程教学内容的相关载体:教材及教学资源库,应具有齐备性、适用性、先进性、特色性;有行业企业专家或专业人员参与编写;教

学内容符合课程设计要求,能满足网络课程教学需要。因此,高等职业技术学院的专业课教材更注重开放性和实用性。高等职业技术学院的教师在选教材或编写教材时将有更大的自主性。“说课”教师应清楚学生学习完所授课程后应掌握哪些知识点,应具备哪些职业技能。根据知识点和职业技能要求,在“说课”过程中,首先对所选教材进行总体评价,评价所选教材的特点,即优点和不足,给出所授课程的总体目的和要求、重点和难点,各授课单元的目的和要求,重点和难点,介绍对教材不足部分的弥补措施。

### (三)说学生实际情况

采用什么样的教学方法,必须首先分析学生现状。

一是认识当前高职院校学生的普遍性。从生源的受教育历程看,大部分高职生都是通过较后批次录取进入高职院校的,并且社会对高职学生仍不公平,存在歧视现象。正因为高职生自身的历程和社会对高职生的看法,导致其缺乏自信心,怀疑自己的能力;对学习知识和技能,缺乏自觉性和进取心;对自己的要求很低、自控能力较差,其行为表现出极大的随意性,缺乏制度感。面对这样的高职生,必须采用灵活多样的教学方法,调动其学习的积极性和主动性。

二是分析当前高职院校学生的特殊性。不同年级的学生,同一年级不同班级的学生都不尽相同。必须认真分析授课班级的学风,每位学生的学习情况、思想情况,具有针对性的采用不同的教学方法。

高职院校学生虽具有前述的缺点,但他们也有活泼好动,形象思维强的优势。因此,我们在教学中,多采用项目导向法、团队教学法,激发学生的学习积极性和培养学生的团队意识。并辅以模型教学、多媒体教学、情景教学等手段,增强学生的感性认识<sup>[4]</sup>。

### (四)说教学设计

教学模式。要以工学结合为切入点,按照课程教学内容,以真实工作任务及其工作过程进行整合、序化的要求,按照学生在校学习与实际工作的一致性的要求,有针对性地设计教学模式;根据本课程特点,恰当采取体现工学结合的工学交替、任务驱动、项目导向、教学课堂与实习地点一体化等“教、学、做”合一的教学模式。充分体现六个“融合”:学习与工作融合,学校与企业融合,教室与车

间(工作室)融合,学生与员工融合,教师与师傅融合,教学管理与企业管理融合。

教学方法。要以课程内容与学生特点选取恰当教学方法;根据课程特点有针对性地采取任务驱动、项目导向等行动导向教学模式;根据课程内容和学生特点,灵活运用案例分析、角色扮演、情境教学、启发引导等教学方法,引导学生积极思考;要科学利用板书、挂图和实物模型等进行直观教学,从而达到提高教与学的效果。

现代信息技术运用。恰当运用现代教育技术和虚拟现实技术,在教学中建立虚拟社会、虚拟企业、虚拟车间、虚拟项目等仿真教学环境;满足教学实际需要的有效性,要由直观展示,向内核揭示深化。

网络教学环境。硬件环境能够支撑网络课程正常运行;网络教学资源内容丰富,架构合理,确保校内校外资源共享。

教学条件。教学队伍结构。教师师德高尚、治学严谨,执教能力强,教学效果好。教师队伍结构合理,比例恰当,教学队伍组成中既有校内专任教师,又有来自行业企业的兼职教师。实训条件。分为校内实训条件及校外实习环境。校内实训条件,校内实训基地建设,采用校企组合新模式,实训基地要特别注重满足生产性实训或仿真实训的需要;设备、设施利用率高,能融教学、培训、职业鉴定、技术开发、产品生产于一体。校外实习环境,科学安排,与校内实训基地统筹规划,布局合理,数量适度,功能明确,管理规范;为课程的实践教学提供真实的工作环境,能够满足学生了解企业、体验企业文化的需要。

#### (五)说学习方法

说学法就是针对学生的学情,分析学生学习该课程原有的基础知识、能力和可能遇到的困难,提出本课程教学应采取的措施。说出要教给学生什么样的学习方法,培养学生哪些能力,并结合教学目标、教材特点、学生年龄特点具体地说出理论依据<sup>[1]</sup>。要变“以教师的教为主”为“以学生的学为主”,要因材施教,面向个体学生,引导学生善于总结自己的学习经验,促进学习能力的形成和发展。

#### (六)说课程评价

对学生学习课程的评价应以过程考核为主,采取多元评价的方式进行。要说明课程学习效果考核方式,是以过程考核为主,还是以终结性考核为主;是单纯的学校考核,还是用社会标准来考核或由企业来考核;考核方式可分为考试、考查、实操、项目考核,考试又分为闭卷、开卷(试题或论文),在授课过程中有无阶段考核。对学生的考核不能仅靠期末一张试卷的成绩,应将试卷成绩、期中(或平时测验)成绩、实验(非单列实验课)成绩和学生听课情况、项目考核情况按比例进行综合考核,将综合考核结果作为学生的所学课程的学习成绩。<sup>[5]</sup>

#### (七)说课程特色

可从课程设计、课程内容体系构建、课程教学模式、课程教学团队、课程评价体系与方式、课程教学资源等方面加以阐述,即在课程建设、课程改革和课程教学上的突破及独创性成果,对同类课程建设具有积极引导意义和实际借鉴作用。它是课程改革和建设的深层次的凝练、理念的提升,而不是表层素描;它是对课程理念、教学模式内涵的高度概括。

总之,只要我们明白了说课的作用,深入理解了说课的内涵,掌握了说课内容和要求,用教育理论指导教学实践,做到说之有理,说之有据,说之有序,说之有情,就一定能展现出自己的教学能力和水平,达到提高教学质量的目的。

#### 参考文献:

- [1]黄敏,刘娜.高职课程说课内涵浅析[J].广东交通职业技术学院学报,2009,(3):109.
- [2]孙百鸣,杨桦.高职院校专业课“说课”中的相关问题探讨[J].河南机电高等专科学校学报,2009,(6):3.
- [3]李积秀.浅谈说课[J].甘肃科技纵横,2006,(1):196.
- [4]李前杰.浅议高职院校团队说课[J].科技信息,2009,(25):613.
- [5]王穗平.高职院校专业课“说课”中的相关问题探讨[J].河南机电高等专科学校学报,2009,(5):109.

(责任编辑:刘少林)