

高职说课的理论与实践研究*

曾庆柏

[摘要] 文章对高职说课的内涵与形式、基本问题与要求、评价与质量标准、要点与注意事项等进行了较深入的探讨,并就如何说课作了具体分析。文章陈述的思想和方法,可作为高职教师进行课程开发、课程研究、教学评估说课以及说课比赛的参考。

[关键词] 高职;说课;内涵与形式;基本问题与要求;评价与质量标准;要点与注意事项

一、高职说课的内涵与形式

高职说课是教师或教研人员之间,以高职教育理论为指导,依据课程标准,针对具体的主题而进行模拟性教学和教研的教学活动。说课活动所面向的是同行或研究人员。说课活动的重点是讲述教学设想和理论依据。在说课过程中,听者评议,说者答辩,因此说课活动是一种高层次的教学研讨活动。

高职说课的主要形式有三种,即课程说课(说一门课)、单元说课(说一个教学单元)、课时说课(说一次课)。每种形式又可分为“开发说课”与“教学说课”两类,如说课程又可分为课程开发说课和课程教学说课两种类型。课程开发说课,其目的是讲清如何开发一门新课程,这是职业教育的一种独特说课形式。课程教学说课,是讲清对一门课程如何实施教学。同样,单元说课和课时说课也都可以分为相应的两类。因此,高职说课的形式又可以分为6种类型。

二、高职说课的基本问题与要求

(一) 高职说课需要解决的基本问题

“开发说课”与“教学说课”需要解决的基本问题是不同的。相对而言,“教学说课”要简单一些,主要解决三个基本问题,即教什么?怎样教?为什么这样教?

“教什么?”要说清以下三点:一是教学目标。讲清课程教学目标的三个层次:(1)教育性目标,说明通过本内容的教学要让学生在哪些方面受到思想教育,要获得哪些方面的职业素质;(2)知识性目标,说明通过本教学内容让学生获得哪些主要的知识;(3)技能性目标,说明通过本内容教学让学生得到哪些方面的能力训练,也就是要促成知识内化为能力。二是教材结构。讲清教材的知识结构体系,具体内容在教材构成中的地位和作用,在人才培养过程中的地位和作

用。三是重点难点。说清重、难点所在,并说明确定重、难点的理论依据。

“怎么教?”是说课的中心环节,也是说课者对教学路径的分析说明,主要说清以下三个方面:一是教法。教师是教学的主导者,教法虽然不可能一律格式化,但从课的结构讲,必须遵循教学过程的基本规律,针对课的导入、新知讲授、练习巩固、作业布置、课外辅导等环节设计不同的教学方法。二是学法。着力点在于教师对学生已有知识水平、认知过程、知识获得、相关能力形成的准确把握基础上,有意识地引导学生主动确立学的动机和学的目标。三是手段。讲清如何有效地使用教学手段,如何有效地利用教学资源 and 教学环境。

“为什么这样教?”是说课的核心。说课的特点在于说理,要求教师用正确的职业教育理论指导教学实践,不仅要求说明对教学过程的设想、设计、编排程序,而且要求说明为什么这样设计、编排,每一个教学步骤都要做出科学的理论阐述。因此说课有很鲜明的理论性,它是一种有理论性的深层次的教学研究活动。

“开发说课”相对复杂一些,需要在上述三个基本问题的基础上增加以下两个问题:课程为什么这样设计?课程需要怎样的管理?

(二) 高职说课的基本要求

1. 特色性要求:重点要突出,职教特色要鲜明。教师说课可以按照自己的思路进行设计,要突出重点,不必面面俱到;要将自己的教学特长与创新之处讲清、讲透,体现职业教育的特色。

2. 先进性要求:理念和手段要先进。用现代职教理念指导,体现现代职业教育模式和教学方法;运用一定的辅助手段,如多媒体课件、教具、图表等,在有限的时间内向同行和专家把课说清楚。

* 本文系2008年度湖南省教育科学“十一五”规划立项课题“高等职业教育教学质量标准和评估指标体系研究”(项目编号:XJK08BZC003)的阶段性成果之一。

[作者简介] 曾庆柏,湖南对外经济贸易职业学院教授,调研员,中国职业技术教育学会教学工作委员会高职数学教学研究委员会委员,湖南省高职数学教学研究会副理事长,研究方向:数学教学、数学教材与高教管理(湖南长沙 410015)

3.可操作性要求：项目和案例在实际教学中可行，教学内容的容量在实际教学中能完成，时间分配合理可信，考核评价可操作。

4.艺术性要求：说课具有表演性质，说课的课件、教师的仪表仪态、说课的表达等，应体现艺术性效果，给听众耳目一新的感觉。

三、高职说课的评价与质量标准

对说课进行指导和说课质量进行客观评价，都需要制定说课的质量标准。显然，各种不同形式的说课的质量标准是不同的。就同一种形式而言，如课时说课，目前尚无统一的质量标准。因此，在说课活动中，制定切实可行的质量标准是迫切需要解决的问题。

下面提供一份课程开发说课(表1)和说一次课(表2)的质量标准，以供参考。

表1 课程开发说课的质量标准

序	质量指标	内容	分值	质量要求
1	课程构思	课程定位	5	课程在专业人才培养中的地位准确，作用明确
		建设思路	5	建设思路明确清晰
2	课程设计	设计理念	5	课程设计理念先进，贯彻职业教育的价值观念
		课程目标	10	课程目标表述准确，具有职业教育特色
		设计思路	5	课程设计的思路清晰，具有可操作性
3	课程实现	框架结构	5	课程模式先进，运行结构合理，具有职教特色
		内容定位	10	主要知识点、技能点、素质点以及重点与难点描述准确
		教学进程	10	内容的排列组合及时间进程安排合理
		实践教学	10	实践教学的系统安排符合职教规律
4	课程运作	考核评价	10	评价理念先进，评价标准明确，评价方式可操作
		课程资源	10	本课程的师资、教学场地、设备、图书资料、数字媒体等资源的要求及运用表述清晰
		方法手段	5	教法运用恰当，学法指导切合学生实际，手段先进有效
		课程管理	5	教学基本文件齐全，运行管理和资源管理机制健全
		课程发展	5	了解课程存在的不足，改革和发展方向明确
合计			100	

表2 课时说课的质量标准

序	质量指标	内容	分值	质量要求
1	教学目标	知识目标	5	陈述准确，符合课标要求，体现专业特色
		能力目标	5	明确具体，切合专业实际，具有职教特色
		情感目标	5	表述准确，突出课程特色
2	教学实现	内容定位	10	内容选择符合文件规定；本次课内容在专业和本课程中的定位明确；重点把握准确，难点有效突破
		教学进程	15	教学环节结构紧凑、完整、实用有效；时间分配合理；体现教为引导、学为主体的双向互动
		方法手段	15	学情分析透彻，教法设计得当，体现学法指导，资源利用合理，教学手段适用有效
		考核评价	10	考评标准明确，考评方式合理，具有可操作性
3	教师素养	语言表达	5	普通话标准，语言规范、流畅，感染力强
		仪表仪态	5	衣着整洁，举止大方，教态自然
		课件应用	5	设计合理，制作美观、实用，操作熟练
4	现场答辩	课程资源	10	内容准确，观点鲜明
		课程管理	10	表述清晰，层次清楚
合计			100	

四、高职说课的要点与注意事项

下面以表2提供的课时说课为例，结合我们在说课实践中的体会，详细说明说课的要点与注意事项。

(一) 如何说“教学目标”

说教学目标的关键点是，讲清本次课教学目标确定的依据是什么，并且对目标的描述要具体、准确，突出职教特色、专业特色和课程特色。

首先，要找准确定一次课的直接依据。许多教师在说课课时，把握不准这一点。高职课程教学标准是依据专业人才培养方案要求制定的，而在课程教学标准中，描述了各模块和各知识点的教学目标，这一目标是学生学习必须达到的最低目标，达到了这一目标，

才能说明所培养的人才合格的，否则不合格。因此，确定一次课的教学目标的直接依据应该是课程的教学标准，而不是学生、教学内容或专业要求。

其次，要突出教学目标的特色。要从高职教育的人才培养目标，高职院校自身的人才培养目标，课程所在专业的培养目标，以及课程目标四个方面进行综合阐述。惟此，才能突出本次课教学目标的职业特色、专业特色和课程特色。因此，在说课前，教师必须研究当前我国高职教育的人才培养目标，理解本学院的人才培养目标，熟悉专业培养目标和课程教学目标。将它们有机地结合起来，说出确定本次课教学目标的理由和思路。

第三，对本次课教学目标的描述要具体。要将具

体的知识点、技能点、能力点、情感态度点描述出来。切忌将一次课的教学目标说得空、大、全，与课程的知识目标、能力目标、情感态度目标相混淆。

最后，对本次课教学目标的描述要准确。对知识目标的描述一般用“了解”、“理解”、“掌握”等词汇；对能力目标的描述一般用“能”、“会”等词汇；对情感态度目标的描述一般用“兴趣”、“精神”、“分享”、“勇气”、“动机”、“尊重”等词汇。常见错误是，将这三种目标的描述相互穿插，分类不清。

（二）如何说“内容定位”

说课内容定位要抓住“一个中心，两个基本点”进行展开。“一个中心”就是“以人才培养为中心”，高职教学总是围绕人才培养这一中心进行的，任何时候都不能偏离这一中心。“两个基本点”就是本次课的“位置点”和“作用点”。位置点要讲清三点：一是课程体系结构，本课程在专业中的位置；二是课程内容结构，本次课在课程中的位置；三是教学程序结构，本次课在教学过程中的位置；“作用点”必须以项目导向职业教育课程理论为指导，以职业生涯为目标，以职业能力为基础，以工作结构为框架，以工作过程为主线，以工作任务为中心，以工作岗位为起点，以工作实践为重点，阐述本次课在人才培养中的具体作用。如果把握不准，就会偏离课程内容的定位。

（三）如何说“学情分析”

学情要从学生现有的知识水平、技能水平和心理特征三个方面进行剖析，并做到具体、可信。在说课前，应实际做一次学情调查。通过对调查情况的统计分析，得出学情的真实情况，并展示分析结果，这样才有说服力，才能为后面的难点分析、教学模式、教学方法和手段的选择作好准备。

（四）如何说“重点难点”

要找准本次课的重点和难点，并说出其理由，然后制定突出重点、突破难点的措施。指出重点和难点通常比较容易，但要说出它是重点、难点的理由就比较难。

应当注意，重点难点不是由教师设定的。重点，应当由教学内容本身确定，其依据是课程标准。高职课程教学的重点，是不因学情而变化的，而是学生应该重点学习的内容。难点却是由学情确定的，其依据是学生当前的知识水平、技能水平和心理状态。不同的学生，教学的难点可能是不同的。

（五）如何说“教学进程”

教学进程主要说清两点，即本次课的结构和教学思想，前者说怎样安排，后者说为什么这样安排。一次课的基本结构是：课前一课中一课中；而课中的基本结构是：导入—演示—训练—评价。这些结构必须要说完整；高职教育的基本教学思想是以全面素质为基础，以职业能力为本位，以提高技能水平为核心。这一思想要贯彻教学的全过程。

（六）如何说“方法手段”

教学模式、教学方法和教学手段是指教师的教是

如何展开的，属于教学论范畴。教学模式、教学方法和教学手段的选择，要做到切实、可行、有效，选择适合职业教育的教学模式，如教学模式“我做—你讲—我再做—你再讲—你再讲—你做”，就是一种典型的“教学做合一”职业教育模式。选择具有职业教育特色的教学方法，如项目教学法、案例教学法、模拟教学法等都是行之有效的职业教育教学方法，可根据实际选择其中一至两种，但不可将这些方法进行堆砌，搞一些没有实用价值的花架子。

学法是指学生的学习方法，即学生的学是如何展开的，属于学习论的范畴。学法指导要符合学生的心理特征，适应学生的思维特点，可从以下几个方面进行指导：怎样构建合理的知识结构，怎样提高听课效率，怎样提高记忆力，怎样查找科技文献资料，怎样积累资料，怎样驾驭时间，怎样提高思维能力，怎样提高操作技能，怎样进行手脑并用，怎样开展团队合作等。

教学手段是指在教学过程中怎样合理地利用各类教学资源的。教学资源有纸质资源、数字资源（课件、动画库、案例库、教学影像等）、环境资源（器材、模型、电脑、投影、场所等）、人力资源（教师、学生等）、社会资源（史料、社会实践、生活素材、民情风俗等）等。应当注意，媒体的使用、软件的设计，要有机地穿插在课堂教学中，不能杜撰一些不合事实的媒体软件，也不能为生动形象或提高效率滥用媒体和软件。课件、动画等只是辅助性的教学手段，应作为积件使用而不是贯穿整个课堂。

（七）如何说“考核评价”

一次课的考核与评价，在平时教学活动中，教师考虑得较少，因而说课易出偏差。说课时，要抓住以下几点。一是明确考核评价的四个基本点：考核主体（谁来考核），考核方式（如何考核），考核内容（考核什么），考核标准（依据什么）；二是明确考核评价的基本理念，即按照高职教育以能力培养为本位、以技能培养为重点、以提高素质为核心的价值标准，建立以基本理论和基本技能为基础，以综合应用能力、职业能力、创新能力为重点，以个人参与意识、团队合作精神为参照的综合考评体系；三是要做到可信、可操作。

参考文献：

- [1] 姜大源. 职业教育：类型与层次辨 [J]. 中国职业技术教育, 2008, (1).
- [2] 周晓玲. 高职说课教学及其研究性教学功能分析 [J]. 辽宁高职学报, 2006, (4).
- [3] 曾庆柏. 浅谈高职课程的开发 [J]. 职业教育研究, 2005, (8).
- [4] 曾庆柏. 高职数学课程体系改革研究 [J]. 中国职业技术教育, 2008, (31).

[责任编辑：雷艳萍]