

高等职业院校教学督导模式探讨

张旭红

(黑龙江建筑职业技术学院,黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要 在我国经济飞速发展的今天,高等职业教育、教学的与时俱进性能够全方位的推动我国高等职业院校的发展。针对于当前我国高等职业院校所运行的教学督导模式,十分不利于建立高体制的教育教学管理体系。因此,我们必须能够通过立足于新型的教学督导模式去完善高等职业院校教学的新模式,让高等职业院校不仅能够成为教学督导的发展趋向,更能够成为职业教学的主体,以此帮助学生们最快的适应社会、适应未来发展的需求。

关键词 高等职业院校 教学督导 模式

1 高等职业院校教学督导模式的现状

我国的高等职业院校的教学质量可以说历来是制约我国高等教育深层次发展的瓶颈。至此,我们越来越重视对于高等职业院校教学督导的整体机制设立、模式研究等。尽管我国的高等职业院校的教学督导与普通的教学模式具有质的变化。但是在一定程度上,还是存在很多的相似点的。在我国一些高等职业院校中,主要是极力地聘请经验丰富,知识水平较高的职业师资队伍,来不断的强化着自身的办学、教育模式等。因此,其教学督导模式就严重的忽略了学生们对于知识的理解与掌握能力,这样就容易影响到整体教学监督机制的建立。

但由于我国的高等职业院校的教学督导,还只处于初步阶段,虽然知道要完善与丰富职业教育教学是十分必要的,但是职业高等院校整体的、未来发展目标还没有具体、明确。因此,这样的缺陷则会严重的影响到我国高等职业院校学生的教学规划、管理模式。

我们只有通过沿用刚性的督导模式,采用单一的督导方式,去注重教育对象对于教学结果的质量把握。此外,教学督导机构的定位不能够满足教学的要求、整体的督导模式结构不合理、督导制度建设不健全等问题,会更加的削弱我国高等职业院校的教学型改革的突破。

2 高等职业院校教学督导设置的新模式

2.1 定目标

锁定教学督导的目标——“创建并逐步完善学院的教学质量保证和评价体系”。认真思考,如何参照而不是简单地套用质量管理和质量保证的国际标准,遵循高等教育规律,把握高职教育特性,创建一个高职院校的教学质量保证和评价体系。我们没有把目光仅仅停留在听课、教案、作业等个别环节上,而是站在“系统”的高度,以“整体性”的视角去探索、构筑教学质量保证体系。

2.2 定架构

通过确立“教学管理”和“教学督导”两线平行架构,即成立院长亲自担纲的教学工作督导委员会,督导室为其常设的办事机构。与之平行,成立了由院长任主任的教学管理委员会,教务处为其常设办事机构。两线各有侧重、又有交叉,管评分开、相对独立,有益于教学督导的“客观性”。

2.3 定队伍

在高等职业院校兼顾“最大限度地发挥普通高校专家资源的作用”和“不折不扣地实现高职高专人才培养的目标”两方面的需求,拟订了五条招聘标准:人品好、身体好、教授或资深副教授,专业领域学术带头人;具有丰富的高校管理工作经验和优秀的高校教学业绩;认同高职教育理念或长期工作在高职高专院校,熟悉高职教育教学规律。

2.4 定角色

做好教学督导工作的前提就是树立正确的“角色意识”,既督又导、以导为主。不是简单地用一大堆教学质量测评指标去束缚教师,而应给教师留出足够的创造空间,充分调动教师的积极性,尊重教师的个性创造。

2.5 定职责

我们可以采用“全职返聘”并实行坐班制,教学督导不再承担教学任务而是全力以赴专司教学督导之职,也避免了教学督导“既当运动员又当裁判员”的尴尬。发挥教学督导成员的专业所长,将系(部)、专业等完全按“技术应用大类”进行归口,分别交由各位专家“专责督导”。对教师的招聘面试、试用考评、授课质量、跟踪服务、教研指导、综合测评到质量建设等全过程进行督导。

2.6 定标准

从2006年以来我国的教育体系与高等职业院校相继的拟订了“教师教学质量综合评估方案”及其相关的表系,并结合测评工作实践,从“弄

清基本属性,提炼评价要素”入手,进一步“简化”、“优化”评价指标,已经形成一套操作性较强的“统一标准”。

2.7 科学性

这里体现的科学性,主要是为了能够在教学督导测评力中追求独立。在高等职业院校的下设系(部)、教务处、督导等三方面测评结果进行“综合”另外还要做到各自独立测评,以避免人为因素的干扰,保证测评结果的准确性。

3 高等职业院校教学督导模式的重点

3.1 对制定教学计划的督导

高职院校的专业教学计划设置除了满足普通高等学校教学计划的一般要求外,还应具有鲜明的专业特点、职业特点和技能特点。在制定教学督导实施办法时,注意以培养专业技术能力为主线,强调课程结构设置的科学性,处理好理论知识、实践技能和综合素质的关系。重点突出职业教育特色,重视实际动手能力和创新能力的培养。既突出人才培养的针对性,又让学生具备一定的可持续发展能力。

3.2 对师资队伍建设的督导

与普通高校及中等学校不同,高职院校对教师队伍的素质要求更高、更宽。一要具备良好的道德品质、敬业精神;二要有比较扎实的专业理论知识;三要有一项或多项熟练的专业技能。高职院校办学历史短,教师队伍的层次和技能熟练程度不高,这是发展高职教育迫切需要解决的大问题。教师需要有一个进入高职教育的适应期和对自身知识、业务、学历提高的过程。针对当前的高职教育,我们在督导工作中,有计划、有重点、分期地按督导办法对教师进行听课、评课。注意对督导过程中反映出来的问题及时反馈,对一些需要引起领导重视的问题及时汇报,采取措施予以解决。督导组还经常和年轻教师就教学工作进行探讨、交流,使他们有更快的进步和提高。

3.3 对教学环节的督导

教学质量是通过教学的各个环节体现出来的,包括课堂教学、实验、实习、实训。要在教学督导办法中体现国家教育行政部门的规定和有关规定,体现教学大纲的基本要求,严格执行教学计划。同时,要体现督导工作的可量化、可操作性。还要根据教学督导的原则,规范对教师教学过程的考核,坚持学生的参与,加重学生“满意度”的权重。实验室建设苦于经费等原因,一直是高职院校建设的薄弱环节。高职院校要采取必要措施,利用各种途径,尽早装备。可以争取政府的支持,也可以通过校企合作,力争使院校的试验设施保持较高水平,为技能训练创造良好的硬件基础。

3.4 对学生学习质量的督导

高等院校要崇尚良好的学风,以保证学生有较好的学习环境。要通过举办各种科技、文化、学术活动,积极鼓励学生参与,以调动学生的学习积极性。学院督导工作办法有要求各系部、各专业开展科技文化活动的具体要求,学院每年进行1-2次全院性的科技文化节,调动学生学习的兴趣,培养学生努力学习科学知识的自觉性。

4 结论

综上所述,我们只有通过高等职业院校教学督导模式的现状来分析出现在教学督导模式中的问题,以此来采用教学督导的新模式进行强而有力的管理。通过完整、真实的把握好高等职业院校教学督导模式的重点,帮助未来高等职业院校的整体教学、建设等更上一层楼。

参考文献

- [1]那述宇.监督机制的概念解析与模式选择[J].南通师范学院学报,2009(4).
- [2]王洪涛.新时代背景下高校教学督导工作的几点思考[J].河南职业技术学院学报,2009(1).
- [3]傅江平.高校教学督导工作存在的问题与对策[J].教学研究,2006(6).