

论高职教育实践课堂教学质量评价指标体系之构建^{*}

弋 佳

(广东科学技术职业学院 广东 广州 510640)

摘要:高职院校搞好实践教学的关键是确定科学合理的实践课堂教学质量评价指标体系。本文结合实践,分析当前高职教育实践课堂教学质量评价现状和存在的问题,探讨高职教育实践课堂教学质量评价指标体系的构建和实施方法。

关键词:高职教育;实践教学;评价指标体系;构建

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-5727(2011)05-0007-02

高职教育所培养出的大批高技能应用型人才,已经在我国生产、建设、服务及管理一线发挥越来越重要的作用。由于我国高职教育起步较晚,教育部虽然已组织对高职办学条件、实践教学基地建设、高职专业实施情况的评估活动,但对高职实践教学尚未提出科学的评价指标体系和成熟的评价方案。高职院校在重视实践教学质量、改进实践教学的同时,还缺乏一套较为系统科学的实践课堂教学质量评价指标体系。因此,尽快建立具体而客观的实践课堂教学质量评价体系成为目前亟需解决的问题之一,对实现高职教育人才培养目标具有重大的现实意义。

高职教育实践课堂教学质量评价指标体系的概念和特征

(一)评价指标体系的概念

评价指标就是根据一定的评价目标确定的、能反映评价对象某方面本质特征的具体评价条目。指标是具体的、可测量的,是目标的观测点,通过对客体的实际观察可以获得明确结论。

评价指标体系是由不同级别的评价指标按照评价对象本身逻辑结构形成的有机整体,是衡量教育评价对象发展水平或状态的量标系统,在教育评价方面处于核心地位。评价指标体系是系统化的、具有紧密联系的、反映评价对象整体的指标集合,它由评价指标、指标分值和评价标准构成。

(二)高职教育实践课堂教学质量评价指标体系的概念和特征

高职教育实践课堂教学质量评价体系是进行实践教学管理、实现人才培养目标的重要保障。我们通过对实践教学的分析调研,结合各专业的实际情况确定评价要素,在此基础上设定评定指标。指标尽量量化,尽可能排除人为因素影响,使实践教学评价指标形成系统,成为体系。高职教育实践课堂教学质量评价体系有以下特征:

导向性即评价体系对被评价者具有指导方向的作用。评价指标是由评价目标分解出来的,是评价者对被评对象所作的社会价值判断,是根据一定的评价标准进行的。这些评价目标、指标、标准及其权重,对被评价者来说起着指挥棒的作用,引导实践教学向正确的方向发展。

可测性即评价指标中的末级指标要用可操作化的语言加以界定,它所规定的内容可以直接测量,可以用它来收集原始数据、资料等信息,以获得明确的结论。如分解出来的二级指标还不能直接观测和观察,就不能作为末级指标,还必须继续进行分解。

可比性即指标体系中的各项指标必须反映被评价对象的共同属性,而不是反映个别客体的属性,这样才能对测试结果进行纵向与横向的比较,正确判断被评院校实践教学的水平和质量。

整体性指标体系必须是一个完整协调的系统,它贯穿实践教学全过程,是对实践教学各阶段进行全方位观测,是学校各个部门、各个单位的全体教职工、企业专家、实习主管部门都必

须参与的评价活动。

高职教育实践课堂教学质量评价现状和存在的问题

目前,高职院校实践教学评价是以2004年教育部颁布的《高职高专院校人才培养工作水平评估指标体系》及《高职高专院校人才培养工作水平评估指标等级标准及内涵》为依据,这些评价标准多侧重于对实践教学条件和实践教学效果的评价,而缺少对实践教学过程的评价,因而缺乏对实践课堂教学更为具体的指导。国内众多学者对实践教学评价的现状、环节和评价体系提出了自己的看法,同时指出存在以下问题:(1)评价体系尚未系统化。目前,高职教育评价方法较多,而对实践教学的监控和评价普遍缺乏,企业参与的实践教学评价则更少,缺乏高职特色。(2)评价指标不明确。评价指标多侧重于教师教学内涵、评价制度和教学评价方法的研究,但没有深入系统地探讨实践课堂教学评价指标。(3)运行机制不完善,监控不到位。主要表现在:第一,缺乏企业对实践课堂教学的评价以及用人单位对毕业生实践操作能力的反馈;第二,对教学监控和评价过程中发现的问题没有及时跟踪反馈,缺乏有效的解决措施。(4)没有形成共同参与、交互作用的多元评价有效共同体。评价主体不应局限于学生、教师、督导人员、管理人员,还应包括企业专家、实习主管部门等。(5)缺乏全员参与和系统管理。评价常局限于传统的方式方法,如常规检查、教学督导、学生评价、领导听课、师生座谈会等,规范化管理不够。

高职院校实践课堂教学质量评价指标体系的具体运用

2003年,我院由一所从成人高校转制成高职院校,是广东省培养应用型人才的重要基地,现有在校生两万多人。当前,企业迫切需要培养大批高素质的劳动者和专业技术人才,因此,如何提高学生的实践操作能力及综合素养,一直是我院解决的重点问题之一。在经历转制和2008年教育部评估以及目前正在进行的示范院校建设,我院由教务处牵头,参照《高职高专院校人才培养工作水平评估指标体系》和《高职高专院校人才培养工作水平评估指标等级标准及内涵》,根据教育部文件要求,构建院(系)教学管理状态考评指标体系。各二级院(系)以此为指导,结合自己的实际情况,对各自的实践教学形成了一套评价体系,根本目的在于建立起自我评估、自我约束、自我监控的机制,从而有针对性地解决问题,最终达到提高人才培养质量的目的。

(一)实践课堂教学质量评价体系的设计思路

为保证实践教学指标体系能全面地反映实践过程,我们根据科学性、可测性及可行性等评价指标体系设计原则,按实践教学不同类型,分阶段地进行指标分解。

首先,我们要清楚实践课堂教学内容中不同类型的实践教学形式的内涵及特点。按实践教学内容,高职实践课堂教学可分为实验、实习及实训,它们是分别基于基本技能、专业技能、技术

^{*} 本文系广东省教育科研“十一五”规划研究项目《基于珠三角岗位能力要求的区域课程标准的制定和实施》(项目编号:2009jkl55)的成果

应用或综合技能训练要求而设置的不同的实践教学阶段,是三种不同类型的实践教学形式。(1)实验教学的目的在于培养胜任岗位(群)的基本能力,如基本运算能力、计算机操作与使用能力、常用电工电子仪器使用能力、识图与制图能力等,教学地点主要在实验室(校内);(2)实习教学的目的在于培养胜任岗位(群)的专业能力,是与某专业相联系的能力,如电类专业的学生除基本能力外,还应具有电子产品辅助开发能力、电子产品单元设计能力、电子产品使用与维护能力等,教学地点主要在实习基地(校内、校外);(3)实训教学的目的在于培养胜任岗位群的职业能力,通常是指学生毕业后在岗位上从事工作直接需要的能力与技能,包括知识、技能、经验、态度等为完成职业任务所需的全部内容,教学地点主要在实训基地(校内、校外)。

(二)实践课堂教学质量评价体系的构建

根据实践课堂教学的内涵和特点,我们以实践课堂教学准备情况、实践课堂教学现场情况、实践课堂教学完成情况等作为一级指标,下设13个二级指标和39个观测点,并确定各级指标和观测点的分值,进行量化,确保评价具体并落到实处。实践课堂教学质量评价体系如表1所示。

上述实践课堂教学质量评价指标体系根据总分共分为优秀、良好、合格、不合格四个等级,其中优秀(85分以上)、良好(70~84分)、合格(60~69分)、不合格(59以下)。

(三)实践教学课堂评价体系的具体实施办法

为体现评价体系的整体性,保证从不同角度对实践教学进行全面评价,我们首先成立了由有关领导、管理人员、专家、教师、学生和对企业熟悉的一线技术骨干等组成的评价小组,按实践教学质量评价体系中的3个一级指标分时间段进行全过程评价。每个一级指标评价结束后,要对相关信息作好总结、分析,并及时反馈给被评价教师和专业负责人,目的是总结经验教训,找出问题与不足,提出改进工作的方法与措施。具体操作如下:

第一,对实践课堂教学准备情况进行评价时,主要对被抽查教师以说课的方式进行方案检查。由被抽查教师展示教学文件、讲述实践性教学方案及其实施过程和实践性教学考核办法,评价人员查看该课程的教学文件,并对授课教师提出该课程改进教学的参考意见和建议,并督促实践性教学文件进一步完善。

第二,对实践课堂现场教学情况进行评价时,主要是统一安排检查人员以听课、观课的方式分别到各专业被抽查的实践课堂教学现场,检查教学过程的组织实施情况以及实践性教学方案执行情况,目的是总结经验、推广先进、提出改进意见。此外,对上得好的实践课由专家推荐,学院组织进行公开课示范。

第三,对实践课堂教学完成情况进行评价时,主要是检查人员以查阅文档和实训作品等方式,检查学生实践性教学任务的完成情况和教学效果,并对相关信息进行综合评价,并提出相应的改进意见。

在上述评价、反馈、改进工作完成后,每学期要对该学期的评价工作做好总结,在新学期按改进后的实践教学方式进行教学活动,学院再组织检查人员定期进行评价,并在每学期、每学年对实践教学质量评价档案进行整理,做到分门别类、整理归档,确保材料的完整性,为实践教学改革提供依据,确保达到培养学生综合职业能力的目标,促进我院实践课堂教学持续健康发展。

参考文献:

- [1]教育部高等教育司.高职高专院校人才培养工作水平评估[C].北京:人民邮电出版社,2004.
- [2]俞仲文,刘守义,朱方来,等.高等职业技术教育实践教学研究[M].北京:清华大学出版社,2004.
- [3]董江红.高等职业教育实践课堂教学质量评价体系研究[D].西安:西安建筑科技大学,2008.
- [4]吴熊彪,花有清,郑一平.高职实践教学体系的内涵与质

表1 实践课堂教学质量评价指标体系表

一级指标	二级指标	观测点	二级指标分值	一级指标分值
实践课堂教学准备情况	教学文件	包括教学日历、教学大纲或课程标准、课件、实训教学方案、教材、实训指导书、实训计划、实训报告(模板)	5	25
	实践教学方案	实训目标明确,把握准确,突出能力目标本位,职业岗位知识与技能目标与实训匹配	2.5	
		实训选题体现实用性、应用性,并有利于实施工学结合的教学模式	3	
		实训教学组织实施方案(组织形式、项目指导与跟踪办法、考核办法)设计科学,可操作性强,并具有启发性、创新性	3	
		实训计划切实可行	2.5	
		对学生有明确的实训要求	2.5	
		提供的资源库或参考资料实用、充实	2.5	
		实践教学考核办法	实训成绩考核方式合理且适用	
	成绩评定参考标准适当且公正	2		
实践课堂教学现场情况	教学态度	上课准时,不随意调课、停课或缺课	1	45
		严格执行课前考勤制度	1	
		上课准备充分,衣冠整洁,精神饱满,巡回指导耐心细致	2	
	教学组织	实训环境、条件具备,准备充分	2	
		教师授课有教案,并按教学计划进度和要求(准备、讲解、示范、操作、巡回指导、考核评定)组织实施实训,重点突出,内容充实	3	
		能合理分配学生实训工位和所需设备,能及时、准确无误地发放实训课所使用的材料、工量具、仪器	2	
		能及时合理安排、布置操作任务,步骤清晰明了	2	
		实训目的、要求或操作要领表达清楚、明确	2	
	教师教学现场	课堂教学语言清晰,语速适中	1.5	
		组织学生实训的方法适当,且突出职业活动导向理念,介绍最先进的科学技术	3	
		课堂教学气氛活跃,有吸引力,师生关系融洽	1.5	
		技术与技能传授准确,具有示范性教学能力和规范操作能力	4	
		现场至少有一位教师进行巡回指导,能及时解决学生操作中出现的問題	2	
	现场教学安全纪律	能有效地指导学生实训,并有效地实施跟踪与考核办法	2	
		教师重视安全教育,重视操作规程,重视设备保养	2	
		课堂中学生无违反安全操作规程,操作中无不文明操作行为和野蛮操作	2	
		实训教学场地设备、仪器、工件摆放整齐,工作台上无杂物	1.5	
		设备保持干净,环境卫生好,做到人走机停	1.5	
	学生实践教学现场	学生明确实训的目的和要求,参与程度高,学习与课堂气氛好	2	
		学生无睡觉和注意力不集中等现象	1.5	
		学生掌握了讲授的内容以及操作方法、动作要领、工艺规范和要求,并能独立完成操作动作和工件	4	
学生尊师守纪,举止文明,有团队合作精神		1.5		
实践教学效果		学生按时、按质完成相关实训任务,达到预期目的	3	
实践课堂教学完成情况	实践教学效果	较准确了解本岗位的前沿知识	2	30
		语言文字能力	实训报告书写整齐规范,无错别字,表格使用恰当,图纸规范,计算准确无误	
	课外科技活动	高度重视并积极组队参加各类大赛,有参加省级以上大学生科技竞赛活动的获奖项目	3	
	实践教学文档	学生实践教学各阶段的指导与跟踪过程记录完整、规范	4	
		学生实践教学文档的整理存档工作规范、提交文档齐全	4	
		实践教学考核	学生实践教学各阶段考核评价认真、公正、有文字记录	
	学生获得相关职业资格证书,职业资格证书通过率达到80%以上	4		
总分			100	

量评价[J].金华职业技术学院学报,2004,(4):47-50.

作者简介:

刁佳,广东科学技术职业学院助理研究员,主要从事高等职业教育管理与研究。